SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CENTRO DE PROCESSOS SELETIVOS

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DE PROFESSOR DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO DO ENSINO SUPERIOR PARA O QUADRO PERMANENTE DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ.

EDITAL Nº 19/2021, de 18 DE FEVEREIRO DE 2021

TEMA: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

17 DE AGOSTO DE 2021

Nome:_____ **Nº de Inscrição:** _____

BOLETIM DE QUESTÕES

LEIA COM MUITA ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES SEGUINTES.

1 Este BOLETIM DE QUESTÕES contém **20** questões objetivas. Cada questão objetiva apresenta cinco alternativas, identificadas com as letras **(A)**, **(B)**, **(C)**, **(D)** e **(E)**, das quais apenas uma é correta.

2 Confira se o BOLETIM DE QUESTÕES que você recebeu está completo e sem falhas. **Caso exista algum problema, comunique-o imediatamente ao fiscal de sala.**

3 Além do BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, que será o único documento considerado para a correção da prova objetiva.

4 Após a conferência, assine o seu BOLETIM DE QUESTÕES e o seu CARTÃO-RESPOSTA.

5 Quando terminar a prova, devolva ao fiscal de sala o seu BOLETIM DE QUESTÕES, o CARTÃO-RESPOSTA e assine a LISTA DE PRESENÇA. A assinatura do seu nome deve corresponder àquela que consta no seu documento de identificação.

6 O tempo disponível para a prova é de **quatro horas**, **com início às 08h e término às 12h**, observado o horário de Bragança-PA.

Boa Prova!

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

MARQUE A ÚNICA ALTERNATIVA CORRETA NAS QUESTÕES DE 1 A 20.

1 Marque a alternativa correta sobre as teorias do desenvolvimento de Piaget e Vygostsky.

(A) Considerando a descrição e análise de estados ontogenéticos sucessivos, Piaget afirma que o desenvolvimento cognitivo obedece à mesma sequência independente do contexto sociocultural ao qual do sujeito participa, pois as estruturas mentais são inatas.

(B) Para Piaget o desenvolvimento é resultado de processos naturais ou espontâneos. Assim, mesmo que estimulado pela família ou escola, depende da maturação que é a condição prévia para qualquer aprendizagem, a qual exerce certa influência no desenvolvimento, porém não o impulsionaria porque não cria novas competências.

(C) Para Vygotsky, a construção do conhecimento procede do individual para o social, pois é mediada pelo interpessoal antes de ser internalizada pela criança.

(D) De acordo com Vygotsky, a linguagem dá uma forma definida ao pensamento e possibilita o aparecimento da imaginação, o uso da memória e o planejamento da ação. Contudo, a formação do pensamento depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensoriais e não da linguagem.

(E) Ainda que Piaget e Vygotsky apresentem suas explicações para o desenvolvimento e a aprendizagem baseada em princípios interacionistas, o primeiro tende a supervalorizar as funções do sujeito na construção do conhecimento ao enfocar a dimensão social do desenvolvimento e Vygotsky destaca as relações dialéticas inerentes na construção do indivíduo quando supervaloriza o papel da interação e da aprendizagem.

2 A respeito da relação aprendizagem e desenvolvimento, assinale Verdadeiro (V) e/ou Falso(F) nas afirmativas seguintes.

( ) O processo de desenvolvimento é independente dos processos conhecidos de aprendizagem e depende da maturação.

( ) De acordo com Vygotsky no processo de desenvolvimento a cultura é inerente, pois ela compõe a natureza humana ao longo do desenvolvimento filogenético e ontogenético.

( ) Vygotsky atribui importância ao substrato biológico do desenvolvimento, assim suas explicações para o desenvolvimento se apoiam no conceito central na teoria - zona de desenvolvimento proximal. Este se refere ao percurso que faz um indivíduo para desenvolver funções que se encontram em processo de amadurecimento e que mais adiante se tornarão funções consolidadas, estabelecendo assim o nível de desenvolvimento real do indivíduo.

( ) Para Vygotsky independente do processo de maturação, a aprendizagem, por ser cultural, acontece e possibilita o desenvolvimento. Desse modo, a aprendizagem, as experiências, as interações, enfim, as situações concretas da vida e da educação contribuem para o desenvolvimento.

A sequência correta é

(A) V, V, V, F.

(B) V, V, F, F.

(C) V, F, V, F.

(D) V, V, V, V.

(E) F, F, F, V.

3 Sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, é **incorreto** afirmar:

(A) O processo de constituição do ser humano ocorre por meio da interação, pois quando atua em cooperação com seus pares, os processos internos de desenvolvimento operam, uma vez que foram deflagrados pela aprendizagem, daí a importância da qualidade do ambiente social do qual participa.

(B) Para a manifestação das funções psicológicas superiores é indispensável que a criança venha a ter contato com adultos ou com outras crianças mais experientes.

(C) Para Piaget, o amadurecimento de esquemas mentais decorrente de processos exógenos de equilibração determina o desenvolvimento, por essa razão as intervenções sociais atuariam como facilitadores do desenvolvimento, mas não determinantes, este lugar estaria reservado à maturação dos esquemas.

(D) Os equipamentos biológicos são essenciais para o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, mas não são capazes atuarem por si sós; eles dependem, fundamentalmente, dos processos de aprendizagem.

(E) O desenvolvimento cognitivo é um processo de equilibrações sucessivas das estruturas cognitivas que envolve constante assimilação de novos conhecimentos.

4 Com base na Teoria de Jean Piaget, analise as afirmativas que justificam o fato de o aluno errar e continuar errando

I. Ele não tem estrutura suficiente para compreender determinado conhecimento e o professor deve criar um ambiente melhor de trabalho: clima, diálogo, porque é impossível criar estruturas necessárias.

II. Se o aluno possui estruturas em formação, o professor deve trabalhar com a ideia de que o erro é construtivo e fazer a mediação para ajudar o aluno a superar as dificuldades.

III. Se o aluno possui estruturas e não aprende, os procedimentos estão errados e o professor deve mudar os seus procedimentos.

Está(ão) correta(s)

(A) I e II, somente.

(B) I, II e III.

(C) II e III, somente.

(D) I e III, somente

(E) II, somente.

5 De acordo com os pressupostos da psicogênese da escrita de Emília Ferreiro, analise as afirmativas seguintes.

I. Ler é chegar à estrutura profunda do texto, às relações semânticas e sintáticas que encontram expressão na estrutura superficial das palavras.
II. Aprender a ler é tão natural quanto aprender a falar. Desde que a criança esteja imersa no mundo dos textos reais e significativos, ela aprende descobrindo o significado por tentativa e erro, observando os componentes do texto e formulando sucessivas hipóteses.
III. A hipótese silábica é o momento em que, pela primeira vez, "a escrita está diretamente ligada à linguagem" e "representa partes sonoras da fala", abrindo caminho para o início do período que corresponde à fonetização da escrita com as hipóteses silábicas de valor sonoro.
IV. "Ler não é decifrar", o que implica que "é injustificável a iniciação à lecto-escrita, concebida como uma transcrição dos grafemas em fonemas.
V. Na fase silábica, "a escrita está indiretamente ligada à linguagem" e "representa partes sonoras da fala", marcando o início da fonetização da escrita.

Está(ão) correta(s)

(A) I, II, III e IV, somente.
(B) II, III, IV e V, somente.
(C) I, II, IV e V, somente.
(D) III, IV e V, somente.
(E) I, II, III, IV e V.

6 Sobre a relação entre o Lúdico e a Aprendizagem, é incorreto afirmar:

(A) Brincar é aprender; na brincadeira, reside a base daquilo que, mais tarde, permitirá à criança aprendizagens mais elaboradas. Por essa razão, o lúdico tem um papel importante no aprendizado e na integração social, pois desperta a emoção e a imaginação, dando forma e densidade à experiência de perceber, sentir e pensar, criando imagens internas que se combinam para representar essa experiência.
(B) O jogo está na gênese do movimento, da descoberta de si mesmo, da possibilidade de experimentar, de criar e de transformar o mundo e potencializa a motivação intrínseca das crianças, bem como articula as facetas do desenvolvimento ideal e das potencialidades dos sujeitos. Daí que o lúdico se constitui como elemento fundamental na compreensão das dimensões reais e imaginárias.
(C) Para Vygotsky, a essência do brinquedo é a criação de uma nova relação entre o campo do significado e o campo da percepção visual. Essas relações irão permear toda a atividade lúdica da criança e é importante indicador do seu desenvolvimento, influenciando sua forma de encarar o mundo e suas ações futuras.
(D) A brincadeira é uma forma privilegiada de aprendizagem. À medida que vão crescendo, as crianças trazem para suas brincadeiras o que veem, escutam, observam e experimentam. É brincando que a criança desenvolve sua inteligência, realizando diversas percepções, estimulada por diferentes materiais e interações com seu meio na construção de um ser social. O espaço serve como estímulo de aprendizagens.
(E) A brincadeira oferece às crianças uma ampla estrutura básica para mudanças das necessidades e tomada de consciência, pois, brincando, a criança aprende a decidir, ter opiniões próprias, descobre seu papel e seus limites, expressa suas necessidades de explorar o mundo, a partir do domínio das habilidades de comunicação, nas mais variadas formas, facilitando a autoexpressão.

7 Analise os itens seguintes.

I. De acordo com Vygostsky, o brinquedo tem importante função na estruturação do funcionamento psíquico da criança. Portanto, a partir da idade pré-escolar a brincadeira tem importância fundamental na construção de sua inteligência e de seu equilíbrio emocional, contribuindo para sua afirmação pessoal e integração social.

II. Uma criança muito pequena sempre deseja algo de imediato. Entretanto, crianças em idade pré-escolar já estão sujeitas a desejar algo impossível de ser realizado imediatamente. Daí que Vygotsky atribui a grande importância aos aspectos cognitivos e de imaginação interna e é no brinquedo que a criança resolve a tensão gerada pela não realização de seu desejo, pois se envolve em um mundo ilusório e imaginário onde seus anseios podem ser realizados no momento em que quiser.

III. A imaginação é um processo psicológico e surge da ação. Portanto, não existe brinquedo sem regras, mesmo que estas não sejam preestabelecidas. O brincar está envolvido em regras da sociedade.

IV. No brinquedo é que a criança aprende a agir numa esfera cognitiva, ao invés de uma esfera visual interna, e não pelos incentivos fornecidos pelos objetos externos.

V. No brincar a criança consegue separar pensamento de objeto, e a ação surge das ideias, não das coisas.

Está(ão) correto(s)

(A) I, II e III, somente.
(B) I, IV e V, somente.
(C) II, III, IV e V, somente.
(D) IV, somente.
(E) III, somente.

8 De um modo geral, infere-se que a Psicologia da Educação é configurada como uma área em que suas teorias, especialmente, os fundamentos psicológicos, processos e consequências psíquicas, por certo, podem mediar uma situação complexa posta no fazer educativo seja no que chamamos convencionalmente ações educacionais formais ou informais. Nesse viés, há correntes da Psicologia que procuram estudar e entender alguns fenômenos e fatos, por exemplo, a Teoria da Gestalt procura estudar o processo da percepção e da sensação do movimento, os processos psicológicos envoltos a um estímulo e como este é percebido/configurado pelo sujeito. Diante desses pressupostos, analise as afirmativas acerca do que Psicologia da Gestalt compreende.

I. As partes nunca podem proporcionar uma real compreensão do todo.

II. O todo é diferente da soma das partes.

III. Os psicólogos da Gestalt analisam os fenômenos mentais e comportamentais em elementos pré-determinados arbitrariamente, pois o todo psicológico é mais do que a soma de suas partes, merecendo ser compreendido em sua totalidade.

IV. Encontra no fenômeno da percepção as condições para a compreensão do comportamento humano.

V. A maneira como percebemos um determinado estímulo irá desencadear nosso comportamento.

Estão corretas

(A) I e V, somente.
(B) II e IV, somente.
(C) III e V, somente.
(D) IV e V, somente.
(E) I, II, III, IV e V.

9 A partir da análise do comportamento, têm-se registros de que o processo comportamental é tido como operante, podendo ser público (observável) e privado ou encoberto (sentimento, pensamento, raciocínio, resolução de problema etc.), a partir do meio, que pode ser interno ou externo. Ademais, salienta-se que o condicionamento operante refere-se ao de contingência tríplice, ou seja, em que é estabelecido o ato relacional entre a situação que antecede a ocorrência de uma resposta do indivíduo (pública ou privada), a ocorrência da resposta e as consequências que a resposta opera (produz) sobre o meio (externo ou interno). O teórico comportamentalista que defende a aplicação dessa concepção na psicologia da aprendizagem é

(A) Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936).
(B) John Watson (1878-1958).
(C) Edward Chace Tolman (1886-1959).
(D) Burrhus Frederic Skinner (1904-1990).
(E) Clark Leonard Hull (1884-1952).

10 A partir da Psicanálise, originaram-se inúmeras abordagens, como a Psicologia Analítica (Carl G.Jung), a Psicologia Reichiana (W. Reich), a Psicanálise Kleiniana (Melanie Klein) e a Psicanálise Lacaniana (J. Lacan). Freud (1926), por sua vez, pesquisou e divulgou trabalhos com relatos sobre suas descobertas e com formulação de leis gerais sobre a psique humana, sua estrutura e seu funcionamento. Seu principal objetivo estava em descobrir o propósito no inconsciente do ser, suas necessidades, os complexos, traumas e tudo que perturbava seu equilíbrio emocional, um intérprete das necessidades humanas. Ressalta-se que Freud (1926) trouxe inovações aos estudos de Psicologia, até então definida como a ciência da consciência e da razão.
Freud formula a segunda Teoria do Aparelho Psíquico e o conceito de inconsciente aparece como grande inovação na época. Introduz os conceitos de Id, Ego e Superego, referindo-se aos elementos ou instâncias que compõem o "sistema da personalidade". Quanto a esses conceitos, analise as afirmativas seguintes.

I. O id, que se constitui como o reservatório da energia psíquica onde se localizam as pulsões da vida e a morte, é regido pelo princípio do prazer.
II. O ego administra a relação do indivíduo com o meio, onde os conteúdos mentais conscientes e subconscientes são acessíveis voluntariamente pelo sujeito tornando possível saber o que está sendo pensado ou sentido a respeito dos conteúdos que estão em sua consciência, ou seja, sistema que estabelece o equilíbrio entre as exigências do id, as exigências da realidade e as ordens do superego.
III. O Superego vai funcionar como censura aos conteúdos do id. Ele origina-se com o complexo de Édipo, a partir da internalização das proibições, dos limites e da autoridade. Esta instância é constituída a partir do moralismo e das repressões no meio social em que vive.
IV. A teoria freudiana está sustentada na estrutura da mente que concebemos por inconsciente, atos que estão dentro do inconsciente humano, pois é nesse local que está o conflito entre o superego e o id.
V. A partir destas formulações propostas por Freud, muitos trabalhos foram se desenvolvendo no sentido da compreensão do ser humano. No campo da educação, os conceitos propostos por Freud são largamente utilizados pela Psicopedagogia Clínica para a compreensão sobre as dificuldades de aprendizagem.

Estão corretas

(A) I e V, somente.
(B) II e IV, somente.
(C) I e III, somente.
(D) III e V, somente.
(E) I, II, III, IV e V.

11 A Psicologia da Educação postula que nem sempre as finalidades do processo educativo são as mesmas. No que tange aos vários saberes existentes no contexto da escola, pode-se afirmar que a Psicologia da Educação como uma área da psicologia se propõe a estudar os processos de ensino e aprendizagem. Esses processos estão relacionados à/ao

I. educação das crianças e dos adultos na escola e fora dela.
II. eficiência e à eficácia das estratégias de ensino.
III. funcionamento da própria instituição escolar como espaço de aplicação dos conhecimentos psicológicos.
IV. tentativa de alcançar um processo de aprendizagem comprometido com o conhecimento psicológico a partir das teorias do desenvolvimento e da personalidade.

Estão corretos

(A) I e III, somente.
(B) I e II, somente.
(C) II e IV, somente.
(D) II e III, somente.
(E) I, II e III, somente.

12 Sobre as teorias da aprendizagem, relacione as colunas.

I. Postula que o desenvolvimento constitui-se das dimensões motora, afetiva, cognitiva.	( ) Psicologia Sócio-histórica de Lev Semenovitch Vygotsky (1896-1934).
II. Defende que o desenvolvimento antecede aprendizagem.	( ) Behaviorismo, de Burrhus F. Skinner (1904-1990)
III. Preconiza que desenvolvimento e aprendizagem ocorrem simultaneamente.	( ) Psicogênese da Pessoa Completa de Henri Paul Hyacinthe Wallon (1879 e 1962).
IV. Compreende que a aprendizagem antecede o desenvolvimento.	( ) Epistemologia Genética de Jean Piaget (1896-1980).

A sequência correta é

(A) IV, II, III, I.
(B) IV, III, I, II.
(C) III, II, IV, I.
(D) II, IV, I, III.
(E) II, I, III, IV.

13 Dentre as críticas que o ensino de Psicologia da Educação ou Educacional sofre, Larocca (2007) assinala uma série de problemas antigos como: a pesquisa como prática intencional é ainda pontual e esporádica; a perspectiva técnica é muito presente; o psicologismo e o conhecimento genérico e naturalizante da criança e do jovem, ao invés de um conhecimento sobre a condição humana, ainda prevalecem. Sobre esses apontamentos e considerando a história da psicologia na Educação, é **incorreto** afirmar que esses problemas

(A) associam-se ao modelo racional-técnico, que promove e mantém as dicotomias entre teoria e prática, pensar e fazer, fundamentos, conteúdos e metodologias.

(B) relacionam-se com as políticas educacionais de nosso país para a formação dos professores, para o ensino superior, etc.

(C) evidenciam o valor da problematização da prática pedagógica por meio de temas e estratégias que articulem a teoria e a prática, que adquira o sentido de trabalho vivo e não artificial.

(D) cabiam à pesquisa em Psicologia, para gerar os conhecimentos científicos que se aplicariam de modo racional à resolução de problemas do âmbito educacional.

(E) relacionam-se à pouca valorização nos cursos de licenciaturas e expectativas de que o ensino de Psicologia cumpra o papel de prescrever comportamentos para a solução de problemas de ordem prática.

14 A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2007) prescreve os direitos aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, que devem ser observados pelos sistemas de ensino, no sentido de

(A) promover a socialização desses alunos, independentemente do tipo de deficiência diagnosticado, como principal objetivo da educação.

(B) garantir a participação da família e da comunidade; acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação; e articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

(C) oferecer atendimento médico aos alunos com deficiência e com dificuldades de aprendizagem.

(D) garantir escolas especializadas em cada uma das deficiências identificadas na população estudantil.

(E) oferecer atendimento aos alunos com deficiência em classe única, com professor especialista.

15 Sobre a psicologia cognitiva, é correto afirmar:

(A) As teorias cognitivistas não se diferenciam das teorias comportamentais ou behavioristas.

(B) As teorias cognitivistas abrangem fenômenos e processos bastante amplos, incluindo necessariamente aquisições, aprendizagens menos complexas, como conceitos, princípios, solução de problemas em processos simples como atos mecânicos, ensaio e erro.

(C) Os psicólogos cognitivistas pesquisam tanto dados comportamentais quanto aspectos subjetivos.

(D) As teorias cognitivistas não se preocupam com crenças, preconceitos, inferências equivocadas.

(E) Os psicólogos cognitivistas estão interessados nos aspectos subjetivos dos indivíduos.

16 De acordo com Carl Roger, com relação a aprendizagem significativa, é **incorreto** afirmar:

(A) É por meio de atos que se adquire a aprendizagem mais significativa.

(B) A aprendizagem autoiniciada que envolve o aprendiz é a mais durável e impregnante.

(C) A aprendizagem é facilitada quando o aluno participa responsavelmente, do seu processo.

(D) Verifica-se quando o(a) estudante percebe que as matérias a estudar se relacionam com os seus próprios objetivos.

(E) Quando é fraca, a ameaça sobre o eu, pode-se perceber que a experiência fica centrada em uma só aprendizagem e é levada a efeito.

17 O desenvolvimento humano é uma área de grande interesse dos estudiosos da psicologia. Henri Wallon começou desde jovem seu interesse pelo desenvolvimento e pelos processos mentais, atuando com crianças portadoras de deficiências e com feridos na guerra. Ao longo do seu trabalho, ele desenvolveu alguns estágios do desenvolvimento humano, assinale a alternativa que contém a sequência correta sobre os estágios de desenvolvimento, segundo esse autor:

I. Estágio Categorial
II. Estágio Impulsivo-Emocional
III. Estágio da Puberdade e da Adolescência
IV. Estágio Do Personalismo
V. Estágio Sensório-Motor e Projetivo

A sequência correta é

(A) I, III, V, IV, II
(B) II, III, I, IV, V
(C) II, V, IV, I, III
(D) V, I, II, III, IV
(E) V, IV, II, III, I

18 A teoria segundo a qual o comportamento compõe-se de elementos de resposta e pode ser minuciosamente analisado por métodos científicos, naturais e objetivos é denominada

(A) Gestaltista.
(B) Funcionalista.
(C) Associacionista.
(D) Behaviorista.
(E) Construtivista.

19 No campo da psicologia, diferentes teorias há muito se preocupam em compreender o desenvolvimento da linguagem escrita. Sobre o desenvolvimento da linguagem escrita na abordagem de Vygotsky, é correto afirmar que a/na aquisição da escrita

(A) se dá em decorrência da aquisição do hábito de treinar a coordenação motora fina e da associação de sons e símbolos visuais, como um processo decorrente do amadurecimento de estruturas cognitivas.
(B) se dá em decorrência da elaboração de hipóteses individuais e espontâneas sobre tal técnica cultural, fundamentadas em uma determinada prontidão neurocognitiva e na inserção em um ambiente alfabetizador estimulante.
(C) se dá em decorrência de procedimentos didáticos atrelados à idade cronológica da criança.
(D) deva valorizar os aspectos maturacionais da coordenação e da percepção ou vinculados estritamente às suas motivações e desejos.
(E) o educador deve levar à transição do desenhar coisas para desenhar os sons da fala, fazendo-o de tal modo que a leitura e a escrita se tornem necessárias às crianças, o que implica em incorporá-las a uma tarefa necessária e relevante para a vida.

20 A respeito da mediação do educador na mediação do conhecimento científico e do conhecimento cotidiano, analise as seguintes afirmativas.

I. O professor irá valorizar os conhecimentos prévios transformando-os ou aprimorando-os em conceitos científicos.
II. O professor desperta o interesse dos alunos quando se determina a conhecer os códigos científicos, já anteriormente conhecidos pelos alunos.
III. Estes não são estimulados a manifestar seus pontos de vista e a participar na tomada de decisões relativas à vida escolar.
IV. É condição para chegar ao conhecimento cotidiano do aluno, a valorização do conhecimento cientifico.
V. O conhecimento do cotidiano nunca deve ser desprezado, daí a importância de se fazer a mediação entre o conhecimento científico e o conhecimento cotidiano no ambiente escolar.

Estão corretas

(A) II, III, IV, V, somente.
(B) I, II, III, somente.
(C) I, II, IV, somente.
(D) I, V, somente.
(E) III, IV, V, somente.